اثر استراتيجيتي kud و M.U.R.D.E.R في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية

نور نجاح عبد زيد الدليمي
أ.د.ابتسام صاحب موسى
جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

The effect of kud and M.U.R.D.E.R strategies on the achievement of fifth graders in Arabic gramma

Nour Najah Abdul Zaid Al-Dulaimi
Prof.Dr. Ibtisam Sahib Musa
Babylon University / College of Basic Education

Abstract

The aim of the current research is to identify the effect of the kud and M.U.R.D.E.R strategies on the achievement of fifth graders in the Arabic grammar subject. To verify the objective of the research, the researcher formulated the following main hypothesis:

There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the students of the three groups for the achievement test.

The researcher adopted the experimental design with two groups (experimental and control), which was designed by the partial control of the post-test for both achievement and retention to suit it with the conditions of the experiment. Babylon intentionally, and by random drawing method, Division (D) was chosen to represent the first experimental group whose students study using the code strategy (kud), and Division (A) was chosen to represent the second experimental group whose students study using the MuRDER strategy, and Division (B) was chosen to represent the group The control group whose students study in the usual way and is not exposed to any independent variable, as the total of the research sample was (42) students, with (15) students in the first experimental group, (12) students in the second experimental group, and (15) in the control group. The researcher excluded the students who failed from the groups.

The researcher rewarded the research groups (the two experimental and control groups) statistically in a number of variables (chronological age calculated in months, academic achievement of parents, Arabic language degrees for the previous academic year, and intelligence) using the analysis of variance, and chi-square, and after the researcher identified the topics of the scientific material that she will study during the course of the study. The experiment has five topics, the researcher formulated the behavioral objectives and teaching plans, and they were presented to a group of experts and specialists, and in the light of their opinions and suggestions, the necessary modifications were made, and the objectives and teaching plans became ready for implementation.

The results showed as follows:

* There is a statistically significant difference between the mean scores of the students of the three research groups, and thus the first null hypothesis is rejected

Keywords: kud and M.U.R.D.E.R . strategies

ملخص البحث

هدف البحث الحالي التعرف على **اثر استراتيجيتي kud و M.U.R.D.E.R في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية.** وللتثبت من هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الرئيسة الآتية:

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعات الثلاث للاختبار التحصيلي .

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين (التجريبية والضابطة) وهو من تصميم الضبط الجزئي من ذوات الاختبار البعدي لكل من التحصيل والاستبقاء لملائمته مع ظروف التجربة ، وفي ضوء التصميم التجريبي اختارت الباحثة عينة البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائية اختارت الباحثة مدرسة التطبيقات الابتدائية للبنين التابعة العامة لتربية بابل قصدياً، وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة (د) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى التي يدرس تلاميذها باستعمال استراتيجية كود (kud)، واختيرت الشعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية التي يدرس تلاميذها باستعمال استراتيجية ميردر (M.u.R.D.E.R) واختيرت الشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي يدرس تلاميذها بالطريقة الاعتيادية ولا تتعرض الى أي متغير مستقل, إذ بلغ مجموع عينة البحث (42) تلميذة بواقع (15) تلميذ في المجموعة التجريبية الاولى, و (12) تلميذ في المجموعة التجريبية الثانية, و(15) في المجموعة الضابطة ,واستبعدت الباحثة التلاميذ الراسبين من المجموعات.

وكأفات الباحثة مجموعات البحث(التجريبتين والضابطة) إحصائياً في عدد من المتغيرات(العمر الزمني محسوباً بالشهور, والتحصيل الدراسي للآباء والأمهات, ودرجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق ,والذكاء) باستعمال تحليل التباين , ومربع كاي, وبعد أن حددت الباحثة موضوعات المادة العلمية التي ستدرسها أثناء التجربة خمس موضوعات, صاغت الباحثة الأهداف السلوكية والخطط التدريسية, وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين, وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم أجريت التعديلات اللازمة وأصبحت الأهداف والخطط التدريسية جاهزة للتطبيق.

أظهرت النتائج على النحو الآتي :

* وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسّطات درجات تلاميذ مجموعات البحث الثلاث ، وبذلك ترفض الفرضيّة الصفريّة الأولى.

الكلمات المفتاحية: استراتيجتي kud و M.U.R.D.E.R

.

1 التعريف بالبحث

أولا :مشكلة البحث

يجمع المتخصصون في تدريس اللغة العربية والباحثون في موضوعاتها ان قواعدها وأنظمة هندسة التراكيب اللغوية فيها اصبحت مشكلة تتفاقم وتزداد حدتها عبر الازمنة المختلفة وأصبحت هذه المشكلة مترامية واسعة إذ وهن امام علاجها كل جهد علمي تربوي وفشلت كل محاولات الاصلاح بسبب تجذرها وتعمقها حتى لدى الباحثين فيها والقائمين على تدريسها. اما التلاميذ فهي اعقد المشكلات التربوية والتعليمية لديهم ينفرون منها ويضيقون بها ذرعا ويقاسون في تعلمها حتى تحول الحال الى معاداة استخدام القواعد في الكلام والكتابة ونمت بسببها كراهية عامة للغة العربية دائمة ومستمرة . (الخفاجي ,2012 :37).

وان ما يؤثر في طبيعة تدريس قواعد اللغة العربية في المدرسة الحديثة تركيزها على الحفظ والاستظهار وعدم مراعاة تعليمها على وفق مواقف حقيقية مرتبطة بحياة المتعلمين ووظيفة استعمال هذه القواعد في تنظيم النشاط اللغوي اذ صار التركيز على مواقف مصطنعة ومفتعلة بعيدة عن حياة المتعلمين وواقع لغتهم .

(دليمي وكامل ,2004 :11)

وتتلمس الباحثة في قواعد اللغة العربية المشكلة بارتفاع درجة الشكوى من ضعف التلاميذ فيها وباعتمادهم كلياً على الدرجات التي يحصلون عليها من فروع اللغة العربية الأخرى بسبب شكوى التلاميذ من المادة لها إذ يعدونها جافة بطبيعتها وخالية من التشويق وتتطلب جهداً عقلياً كبيراً,وهذا ما أكدته الدراسات العلمية التي توصلت إلى تدني المستوى المعرفي في قواعد اللغة العربية إذ أوضح بعضها إلى أن ضعف التلاميذ يرجع إلى أخطاء جمة في مناهج اللغة العربية انتقلت بفعل العلاقة بين كل وأجزائه إلى مادة قواعد اللغة العربية التي روعي وضعها ما يسمى بزيادة الثروة اللغوية والمبالغة في الاهتمام بالمصطلحات الجافة , فنشأت عن ذلك مناهج تحتوي على مجموعة من متن اللغة يحفظها التلاميذ وهي ألفاظ غريبة لن يستعملوها في إنشائهم , وربما لاتعرض لهم في قراءاتهم.

(كبة,1988 :100)(الربيعي,1989: 124)

وترى الباحثة ان استعمال استراتيجيات حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية يمكن ان يقدم حلاً للمشكلة وسبيلاً الى تذليلها ومعالجة تربوية لواقع درس قواعد اللغة العربية وتعديل الفكرة القائمة الواغرة في عقول الطلبة عن صعوبة هذا الدرس واستحالة النهوض به وبتوجهات الطلبة نحوه_ من طريقة الاجابة عن السؤال الاتي:

هل استعمال استراتيجتي kud و m.u.r.d.e.r في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي أثر في مادة قواعد اللغة العربية؟

ثانيا: اهمية البحث:

التربية هي عملية هادفة لها أغراضها وأهدافها وغاياتها، وهي تقتضي خططا ووسائل تنتقل مع الناشئ من طور إلى طور ومن مرحلة إلى مرحلة أخرى، أما التربية بالمعنى الواسع، فهي تتضمن كل عملية تساعد على تشكيل عقل المتعلم وخلقه وجسمه باستثناء ما قد يتدخل في هذا التشكيل من عمليات تكوينية أو وراثية (مجاور , 1977: 665).

وتعد بمثابة عملية شاملة، تتناول الإنسان من جوانبه جميعها النفسية والعقلية والعاطفية والشخصية والسلوكية وطريقة تفكيره وأسلوبه في الحياة، وتعامله مع الآخرين، كذلك تناوله في البيت والمدرسة وفي كل مكان يكون فيه، وللتربية مفاهيم فردية، واجتماعية، ومثالية

(خاطر , 2000: 183).

وبناءاً على ذلك فأن تعليم اللغة ينبغي أن يقوم على أساس وظيفتها في الحياة, وإذا علمنا أنّ للغة منطوقة, أو مكتوبة, وظيفة أساسية, هي تسهيل عملية الاتصال بين الجماعات الإنسانية, أدركنا أنّ مراعاة هذه الوظيفة في عملية تعليمها(الكلاك, 2001: 7).

وتعد اللغة من أبرز الخصائص البشرية التي وهبها الله سبحانه وتعالى للإنسان ، لينفرد بها عن سائر مخلوقاتهِ ، فهي وعاء الفكر والمعرفة ووسيلة الاتصال بين أفراد المجتمع، وعن طريقها ينمو الفرد اجتماعيا

ومعرفياً ، اللغة من أهم مقومات حياة الإنسان ووجوده ، وكيانه ، وهي أداته في عملية التفاهم مع غيره والتعبير عن دخيلة نفسه وأحاسيسه ومشاعره ، وقد أوجدها الإنسان بما وهبه الله من عقل خلاّق ، وبما وضع فيه من أجهزة النطق والكلام لتكون وسيلة في بناء حياته الخاصة وفي بناء مجتمعه ، والعمل على تطوير نفسه ومجتمعه (مجاور، 1969: 143).

واللغة العربية من اللغات الحية التي تمتلك القدرة على العطاء الثر ، ومسايرة النهوض العلمي ، وتلبية حاجاته وإمكانية التعبير عن مكنوناته لتقبلها الاشتقاق وتوليد الألفاظ وتنميتها وتغذيتها وهذا دليل على حيوية اللغة العربية وديمومتها وقدرتها على الخلود ما دامت قادرة على متطلبات العصر والمستجدات فيه.

(اللبدي, 1999: 81).

واللغة العربية لغة غنية ، ودقيقة ، وشاعرة ، تمتاز بوفرة الصيغ وطريقتها في تكوين الجمل على درجة عالية من التطور أعلى منها في اللغات الجزرية الأخرى ،ويتضح ذلك من طواعية الألفاظ للدلالة على المعاني ، وهذه الطواعية أكثر ما تتمثل في ظاهرتي الترادف والاشتقاق بصفة خاصة ، وفي قدرتها على استيعاب المولد والمعرب والدخيل بصفة عامة . والعربية هي اللغة الأم لما يربو على مائة وستين تريليون مسلم من العرب ، وهي اللغة المقدسة لما يزيد على ألف مليون مسلم في جميع أنحاء العالم ، إذ إنها لغة القرآن الكريم . وهي اقدر اللغات التي تعين المفكر المتدبر على فهم آيات القرآن الكريم. (نصيرات, 2006: 21).

وتأتي اهمية الاستراتيجيات الحديثة من خلال استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التقييم، ومعرفة درجة إتقان الطلاب في جميع المواد بطُرق مختلفة، حيث تساعد طرق التقييم المختلفة على تشجع الطلاب على الحفظ وتجديد المعلومات، وتحفيز الطلاب على تقديم المزيد من الجهد من أجل التعلُم . إنَّ استراتيجيات التدريس وطرائقه المختلفة لها الأثر الواضح في تحقيق ما يُرجى من عملية التدريس ، لأنها الأداة أو الوسيلة الناقلة والمعرفة ، وهي المهارة الأساسية لإنجاز عملية التعليم ، وكلما كانت الاستراتيجية أو الطريقة ملائمة للمواقف التعليمية ومتلائمة مع عمر المتعلم وذكائه ، وقابلياته ، وميوله ، كانت الأهداف المرجوة والمتحققة من طريقها أكثر عمقاً وفائدةً . (الخزاعلة ، وآخرون ، 2011 : 28).

ومن الاستراتيجيات الحديثة المهمة في النظرية البنائية , هي استراتيجية (kud) من شانها الحث على التفاعل بين المعلم والطالب عن طريق مراحل منتظمة وبتسلسل وبطريقة منطقية ,وتعد وسيلة مهمة في القرن الحادي والعشرين للتفكير والتدريس, فاستعمال استراتيجية (kud) تمثل تلبية المدرس لاحتياجات التلاميذ وتوفير فرص التعليم جيدة في تحصيل المفاهيم النحوية في مادة اللغة العربية وعلاج الافكار والمعلومات عن طريق مراعاة الفروق الفردية والمساعدة في تفعيل الدافعية نحو التعليم , فالتعليم بحاجة الى تنويع طرائق التواصل مع التلاميذ لغرض تحقيق النجاح. (الحليسي,27:2010)

وحددت (Tomlinson): اهمية هذة الاستراتيجية على النحو الاتي:

-قلة حدوث مشكلات سلوكية بين التلاميذ.

-ثقة الطلاب بانفسهم بنسبة عالية .

-تحسين اتجاهات وميول التلاميذ نحو الدرس.

-تساعد التلاميذ على الاحتفاظ بالمعلومات .

-اثارة الدافعية للبحث وحل مشكلات واكتشاف الحقائق.

(Tomlinson,P10:2001)

تعد اهمية استراتيجية ميردر من الاستراتيجيات المعرفية التي تمتاز بقدرتها على التعامل مع كم كبير من المعلومات اذ يقوم التلميذ باستقبال المعلومات وتمثيلها وتخزينها بما يماثلها في البناء المعرفي واستدعائها عند مواجهة مشكلة ما. (عبجل ,196:2016)

ثالثا: هدف البحث وفرضياته

يرمي البحث الحالي تعرف اثر استراتيجتي kud و M.U.R.D.E.R في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية.

الفرضية الرئيسية :- لايوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعات الثلاث للاختبار التحصيلي.

رابعا: حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بـ :

1-الحدود الزمانية : العام الدراسي 2020-2021 .

2- الحدود المكانية : المدارس الابتدائية في مركز محافظة بابل

3- الحدود البشرية : تلميذات الصف الخامس الابتدائي

4- الحدود المعرفية : موضوعات قواعد اللغة العربية لكتاب اللغة العربية للسنة الدراسية 2020-2021 .

خامسا:- تحديد المصطلحات

1. الأثر:

الأثر لغةً : عرفه ابن منظور لغة : بقية الشيء والجمع أثارُ وأثُور وخَرجَتُ في أَثَرِهِ أي بَعده وتأثَراتُه تَبعَتُ أَثَرِهِ. (ابن منظور, 1999 :17)

الأثر: اصطلاحا: عرفه كل من :

1- (شحاتة والنجار, 2003) :محصلة تغيير مرغوب أو مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعليم . (شحاته والنجار,22:2003)

2- استراتيجية KUD (Know, Understand, Do): عرفها كل من(تومليسون, 2001): وهو إعادة تنظيم ما يجري داخل غرفة الصف لكي تتوفر للمتعلمين خيارات متعددة للوصول للمعلومة وبناء معنى للأفكار وللتعبير عما تعلموه.(Tomlinson,2001:1)

2- استراتيجية ميردر: عرفها كل من: (O'Donnell& Dansereau) : هي استراتيجية قائمة على المنحى المعرفي تتضمن ست خطوات متسلسلة من الإجراءات المتتابعة يمكن أن يقوم بها المتعلم بصورة منفردة أو بمشاركة أثنين من المتعلمين ،وتأكد على أهمية استثارة الدافعية وحماس المتعلم و الوصول به الى المستوى الأمثل للاستثارة .(O'Donnell& Dansereau ,1992,127)

- **التحصيل**

ا- التحصيل : لغة

(الحاصل من كل شيء : ما بَقي وثَبَتَ وذَهَب ما سواه ، ونحوها حَصَل الشيءَ يَحْصُل حُصّولاً ، والتحصيل : تمييز ما يحصل ، والاسم الحصيلة ، منه حَصِيلَة ، وتَحَصّلَ الشيء تَجَمَعَ وثَبَتْ) .

(ابن منظور، د.ت، ج1، مادة "حصل" ،654)

ب- التحصيل اصطلاحاً :عرفه كل من :

1. (علام 2000) : درجة الاكتساب التي يحققها المتعلم او مستوى النجاح الذي يحرزه او يصل اليه في مادة دراسية معينة.(علام,2000: 55)

الفصل الثاني

النظريّة البنائيّة : (Cognitive Theory)

تعود النظرية البنائية بكل نماذجها إلى فلسفة الفكر البنائي والتي تمحورت حول منهج فكري يعالج تكوين المعلومات ويدمج بين التقنية والتكنولوجيّا ، وتُعتبر التربية من أكثر الميادين تأثراً بالفلسفة البنائية بتياراتها المعرفيّة والاجتماعيّة، فهي تنظر إلى المتعلّم بأنّه نشط يبني معارفه من خلال تفاعله مع المعلومات ومع خبرات الآخرين، وليس من خلال تكوين صور أو نسخ من الواقع (رزاق ، 2008، 31) ، وعملية تعلّم مادة أو معلومات جديدة تعتمد على قيام المتعلّم بتمثيل أو استيعاب (Assimilation) هذه المادة أو المعلومات الجديدة من خلال ما يعرف بالتضمين (Subsumption) ، وهي تعني ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات والأفكار الموجودة لدى المتعلّمين في بنيته المعرفية ودمجها معاً، مما يؤدي إلى ظهور معلومات وأفكار جديدة تنمي البنية المعرفية وتطورها، وتؤدي إلى تعديلها بعد أن تصبح المعلومة الجديدة جزءاً مكوناً للبنية المعرفية الجديدة، ولا تحدث عملية ربط ودمج المعلومة أو المادة الجديدة في البنية المعرفية للمتعلم إلا في التعلم ذي المعنى.(زيتون: 2003: 90).

استراتيجية KUD

تعد هذه الإستراتيجية مِن ضِمن إستراتيجيات النظرية البنائية التي نالت قدراً كبيرا مِن آلاهتمام والتطوير على يد الدكتورة (Carol Ann Tomlinson) الأستاذة في القيادة التربوية المُشاركة في كُلية(Curry) للتربية في جامعة فيرجينيا سنة 1999م لمعرفة نواتج التعلم التي يِجب أن يُ حققها المتعلم ، فقبل أن يبدأ المُدرس بتدريس المتعلمين أي وحدة من وحدات المنهج المُقرر لهم فأنه يحتاج لمعرفة ما سوف يتعلمه المتعلم خلال هذه الوحدة (Tomlinson,2001:1) وتؤكد هذه الإستراتيجية على خصائص المتعلمين وخبرتهم السابقة والنقطة الأساس في هذه الإستراتيجية هي توقعات المُدرس ين نحو المتعلمين مِن حيث اتجاهاتهم وقد ارته م وامكاناته م والسعي في زيادتها، وتوفر هذه الإستراتيجية بيئة تعليمية مُناسبة لجميع ال متعلمين لأنها تُارع الفروق الفردية بينهم من حيث الخبرات والقدرات والتفاوت في المستوى الاجتماعي والثقافي أي استعمال طرائق مُختلفة لأيصال المحتوى التعليمي لهم (Strickland,2009:23)وأضافت (Blaz,2006:2) إن التدريس بأستعمال هذه الإستراتيجية كان موجوداً مُنذ عقديين مِن الزمن لكن أستعمالها كان في بادئ الأمر للمتعلمين المتفوقين والموهوبين وخلال السنوات العشر آلأخيرة بدأ استعمالها في التربية الخاصة ، حتى أصبحت في الوقت الحالي تستعمل على جميع المتعلمين، وأضاف(Campbell,2008: 1) إن التدريس بأستعمال هذا النوع من الإستراتيجيات لم يتم مُمارسته في السنوات الماضية بسبب عدم القدرة على تطبيقها في الفصول الدراسية لأسباب مُختلفة ومُتعددة .

وتتحدد استراتيجية (KUD) بثلاثة مراحل وهي :

•المرحلة الأولى : (K) وتعني (Know) بمعنى (يعرف)

يحتاج المتعلم أن يعرف (المفردات، والحقائق، والمفاهيم، والتعريفات، والأماكن، والمعلومات) فالمعرفة هي ثورة في فِهم المتعلم والتعلم وتحويل المتعلم من سلبي هامشي إلى فعال ونشط وتعد المعرفة أيضا من أبواب الدراسة والبحث لفهم أساليب تعلم ا لمتعلم ومعالجته ا وتنظيمها للمعلومات .(قطامي، 2013: 135)

•المرحلة الثانية:(U) وتعني (Understand) بمعنى (الفهم)

في هذه المرحلة يفهم المتعلم (الحقائق ،المبادئ ، التعميمات ، والقواعد) ضمن مجال معرفي معين فبدون الفهم لا يستطيع المتعلم أن يُ مارس القد ارت العقلية الأعلى من تطبيق وتحليل وتركيب وتقويم . (الربيعي، 2015: 31)

•المرحلة الثالثة : (D) وتعني (Do) بمعنى التطبيق

يؤدي المتعلم مها ارت أساسية مثل "مها ارت التفكير والتخطيط ومها ارت القراءة والكتابة والتواصل واستخدام الأرقام والإنتاج"(توملينسون،2005: 33) أي يستطيع المتعلم في هذه المرحلة استخدام ما تعلمه مِن معلومات في مُستوى المعرفة والفهم في مواقف جديدة. (خطابية، 2005: 56)

استراتيجية ميردر :- Stratage M.U.E.R.D.E.R

تعد الاستراتيجيات المعرفية أكثر القابليات المتعلمة تأثيرا في فاعلية التعلم الإنساني من حيث مدخلاته ونواتجه, وقد تعاظم اهتمام علماء علم النفس المعرفي بالاستراتيجيات المعرفية نظرا للدور البالغ الأهمية التي تلعبه في التعلم والتذكر والتفكير وحل المشكلات, إذ يتعين تعظيم اكتساب هذه المعلومات وكان من الطبيعي أن يواكب استطراد الدراسات والبحوث حول الاستراتيجيات المعرفية, ويرى (الزيات) إن من خصائص استراتيجيات التعلم المنظور الذي يعاكس قادراً من التباين

في فاعلية أو كفاية الاستراتيجية المستعملة في تجهيز و معالجة كميات متباينة من المعلومات في الذاكرة (الزيات, 2004: 430-434).

خطوات استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) على النحو الآتي: -

1- حرف الـ(M) : ويشير إلى المكون الأول الحالة المزاجية (Mood) ويتكون من عدد من التكتيكات المطلوبة لإيجاد أو توفير مناخ نفسي داخلي إيجابي ومريح لدى

الطالب ليساعده في تعلم واكتساب المعلومات الجديدة, وقاد أشتق هذا المكون من العلاج السلوكي العقلاني لـ أليس(1963) (Ration Behavior Therapy) (الزيات, 2004: 435).

2- حرف الـ(U): ويشير إلى المكون الثاني الفهم (Understanding) وتتضامن ربط الحقائق والخبرات أو المعرفة الجديدة بالمعلومات والخبرات التي تم تعلمها.

3- حرف الـ(R) : ويشير إلى المكون الثالث الاسترجاع أو الاستعادة (Recall) ويعني محاولة الطلاب إلى استرجاع وتلخيص النقاط الرئيسة في النص.

4- حرف الـ (D) : ويشير إلى المكون الرابع الاستيعاب (Digest) يعود الطالب إلى مالم يفهمه من النص ليكتشف الأخطاء التي وقع فيها (Superman ,2015:138).

5- حرف الـ(E): ويشير إلى المكون الخامس التوسع بالمعرفة من خلال بحث الطالب عن المعلومات (Expansion).

حرف الـ (R) : ويشير إلى المكون السادس المراجعة (Review) وخلال الخطوات الثلاثة الأخيرة يطلب من الطالب أن يوسع معلوماته ومعرفته مع تحديد المعلومات الأكثر والأقل قابلية للتذكر(زاير, وآخرون, 2014: 265) والشكل (1) يوضح ذلك.

دراسات سابقة:-

_ دراسة صحو (2015): (أثر تصميم تعليمي مقترح وفقا لأستراتيجية (M.U.R.D.E.R)

أجريت هذه الدراسة في العراق , بهدف معرفة (أثر تصميم تعليمي مقترح وفقا لأستراتيجية (M.U.R.D.E.R) المعدلة لمساعدات التذكر في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي ومهارات في معالجة المجموعات) وتماشيا مع اهداف البحث أعتمدت الباحثة منهج البحث التجريبي .ذا التصميم التجريبي الحقيقي ذي المجموعتين المتكافئتين وتكون مجتمع البحث من المدارس الاعدادية والثانوية للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية , للعام الدراسي (2014_2015م) , وتألفت عينة البحث من (72) طالبة من الصف الرابع العلمي في ثانوية سومر للبنات موزعة على مجموعتين, التجريبية (37) طالبة والتي درست مادة الرياضيات المقررة وفقا لأستراتيجية (M.U.R.D.E.R) المعدلة , والمجموعة الضابطة (35) طالبة والتي درست المادة ذاتها وفقا للطريقة الاعتيادية وكانت أداتا البحث الأولى اختبار تحصيلي أعدته الباحثة من نوع الأختيار من متعدد مكون من (40) فقرة , والثانية أختبار معالجة المعلومات , واعتمدت الباحثة الوسائل الاحصائية لبحثها , منها معامل ارتباط بيرسون ومعادلة ألفا كرونباخ ومعادلة كيودر ريتشاردسون (20) والاختبار التائي لعينتين مستقلتين متكافئتين ةقد اشارت نتائج الدراسة الى وجود فروق فردية ذو دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست بالتصميم التعليمي وفقا لاستراتيجية(MURDER) المعدلة .

(صحو, 2015)

2-- دراسة العزاوي (2017) العراق :- (أثر استراتيجية KUD في تحصيل مادة الكيمياء والتواصل الكتابي عن طالبات الصف الثاني المتوسط).

هدفت الدراسة للتعرف إلى أثر استراتيجية KUD في تحصيل مادة الكيمياء والتواصل الكتابي عن طالبات الصف الثاني المتوسط, اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذو الضبط الجزئي, مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية, وعينة البحث تتكون من (61) طالبة موزعين بالتساوي على مجموعتي البحث, وتم تكافؤ المجموعتان, وأعدت الباحثة أداتين للبحث الاختبار التحصيلي واختبار التواصل الكتابي واستعملت الوسائل الإحصائية المناسبة وتوصلت النتائج عن وجود أثر الاستراتيجية الكتابي عند طالبات عينة البحث, وأوصت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات. (العزاوي, 2017)

3- دراسة الدليمي (1980) :(أثر الطريقة الاستقرائية والقياسية والنص في تحصيل الطلاب في قواعد اللغة العربية)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر الطريقة الاستقرائية والقياسية والنص في تحصيل الطلاب في قواعد اللغة العربية،واختار الباحث بطريقة عشوائية متوسطة الفجر للبنين من بين أربع متوسطات في منطقتي الاعظمية والكاظمية، وكانت تحتوي على عشر شعب لطلاب الصف الأول المتوسط، فأختار الباحث(9) صفوف تضم (326) طالباً ، درس (112) طالباً بالطريقة الاستقرائية و(109) طلاب بالطريقة القياسية و(105) طلاب بالطريقة المعدلة (النص). وكانت مدة التجربة (9) أسابيع .درّس الباحث نفسه ثلاث شعب، الأولى بالطريقة الاستقرائية والثانية بالطريقة القياسية والثالثة بطريقة النص، وعهد إلى مدرسين اثنين تدريس بقية الشعب. إذ درس كل واحد منهما ثلاث شعب. وفي نهاية التجربة أعد الباحث أختبارًا تحصيلياً موضوعياً ،متسماً بالصدق والثبات، وتوصل الباحث انه لا فرق ذا دلالة إحصائية في التحصيل بين الطرائق, التدريسية عند مستوى (0, 05) وقد استخدم الباحث تحليل التباين لمعرفة دلالة الفروق. (الدليمي، 1980 :6)

الفصل الثالث

إجراءات البحث منهج البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضا للإجراءات المتبعة في البحث من حيث اعتماد التصميم التجريبي واختيار العينة وتكافؤ مجموعتيها وتحديد المادة العلمية وتخطيط تدريسها, وصياغة الأغراض السلوكية وإعداد أدوات البحث واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل نتائجه وفيما يأتي تفصيل ذلك:-

أولاً : منهج البحث

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي ، لأنه أكثر ملاءمة لإجراءات البحث، ويعد اكثر ملائمة لطبيعة البحث الحالي حيث يتيح للباحثة تقصي أثر المتغير المستقل في المتغير التابع باستثناء المتغيرات الدخيلة التي تؤثر في المتغير التابع وهذا ما اعتمدته العديد من الدراسات كدراسة صحو ودراسة العزاوي و غيرها من الدراسات , فالمنهج التجريبي من أفضل المناهج ، إذ يهتم بتحديد أسباب الظواهر، من طريق ضبط المتغيرات الدخيلة جميعها، التي تحيط بالظاهرة ، بحيث تبقى هناك عوامل يراد معرفة أثرها في المتغير التابع (محمد ، 2012 : 91). لذا اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي و ذا الاختبار البعدي لكل من التحصيل والاستبقاء لملائمته مع ظروف التجربة .(جابر واحمد, 1989: 260).

يعد التصميم التجريبي مخططاً وبرنامج عمل للإجراءات وكيفية تنفيذ التجربة وتخطيطاً مسبقاً للظروف والعوامل التي تحيط بالظاهرة وكيفية ملاحظتها، والوصول إلى نتائج أكثر هدفاً ودقة (داود وأنور، 1990 : 256) .

ومن أجل تحقيق ذلك اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعات البحث الثلاث (المجموعة التجريبية الأولى ، والمجموعة التجريبية الثانية ، المجموعة الضابطة) ، ويقصد بالمجموعة التجريبية الأولى هي التي يتعرض تلاميذها للمتغير المستقل الأول .

التصميم التجريبي :

يعد التصميم التجريبي مخططاً وبرنامج عمل للإجراءات وكيفية تنفيذ التجربة وتخطيطاً مسبقاً للظروف والعوامل التي تحيط بالظاهرة وكيفية ملاحظتها، والوصول إلى نتائج أكثر هدفاً ودقة (داود وأنور، 1990 : 256).

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية الأولى	كود	التحصيل	اختبار تحصيلي بعدي
التجريبية الثانية	ميردر		
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

شكل (1)

التصميم التجريبي للبحث

مجتمع البحث وعينته

أ-مجتمع البحث :

هو جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، أي كل من تعمم عليه نتائج الدراسة (أبو التمن، 2007 : 186), لذا حددت الباحثة مجتمع البحث الحالي بتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية الصباحية في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (2020 – 2021) لهذا فقد زارت الباحثة المديرية العامة للتربية في محافظة بابل/ التخطيط التربوي / شعبة الإحصاء بموجب الكتاب الصادر من جامعة بابل / كلية التربية.

اختيار عينة البحث

إن دراسة مجتمع البحث الاصلي يتطلب وقتاً وجهداً شاقاً وتكاليف مادية مرتفعة ، ويكفي ان تختار الباحثة عينة ممثلة للمجتمع بحيث تحقق اهداف البحث وتساعد على انجاز مهمتها (ملحم ،2000، ص125).

تكافؤ التلاميذ مجموعات البحث

حرصت الباحثة أن تعمل على تكافؤ مجموعات البحث الثلاث التجريبيتين والضابطة في عدد من المتغيرات التي لها أثر في نتائج الدراسة (المتغير المستقل) وعلى الرغم من أن التلاميذ مجتمع البحث من واقع اجتماعي واقتصادي يكاد يكون متشابهاً ، لكن مع هذا حرصت الباحثة قبل البدء بالتجربة على إجراء عملية تكافؤ إحصائياً وفي المتغيرات الآتية :

1. العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور .
2. درجات اللغة العربية في الاختبار النهائي لنهاية العام الدراسي (2019– 2020) .
3. التحصيل الدراسي للآباء .
4. التحصيل الدراسي للأمهات .
5. الذكاء

أثر الإجراءات التجريبية

1-المدرسة : درسَّت الباحثة بنفسها مجموعات البحث الثلاث ،وذلك لتوخي الدقة في سير إجراءات التجربة .

2-الوسائل التعليمية : تشمل المواقف والمواد والأجهزة التعليمية والتلاميذ الذين تم توظيفهم لتسهيل عملية التعلم والتعليم وتحقيق الأهداف التربوية (أشتيوه وآخرون ، 2011 : 320 – 321) .

وقد حرصت الباحثة على استعمال وسائل تعليمية بنحو متساوٍ لمجموعات البحث الثلاث من حيث تشابه السبورة ، واستعمال الأقلام الملونة الخاصة بالسبورة .

3-مدة التجربة : كانت مدة التجربة واحدة لمجموعات البحث الثلاث وهي (6) أسابيع ،إذ بدأت التجربة في يوم الأربعاء الموافق 30 / 12 /2020، وانتهت بتطبيق الاختبار النهائي في يوم الأحد الموافق 14/ 2/2021

4-توزيع الحصص : بعد الاتفاق مع إدارة المدرسة وبتعاون تام مع معلمي اللغة العربية تم تحديد يوم الاربعاء من كل اسبوع لتدريس مادة قواعد اللغة العربية وحسب الشكل الأتي:

اليوم	المجموعة	الدرس	الوقت
الاربعاء	التجريبية الأولى	الأوّل	8,00
	الضابطة	الثاني	8,20

	التجريبية الثانية	الثالث	8,40

صياغة الأهداف السلوكية:

إن العملية التربوية مثلها مثل أي عمل أنساني لا بد من تحديد أهدافها بوضوح, و تمثل الأغراض السلوكية الصفية إحدى الخطوات المهمة التي يبدأ بها المدرس تصميم التعليم الصفي و الإجراءات التي يتم على وفقها التعلم. (محي الدين وآخرون 2001, 69)

إعداد الخطط التدريسية:

إن عملية التدريس تتطلب تخطيطا مسبقا لكونه عملا فنيا دقيقا و إن حاجة المعلم للخطة كحاجة المهندس إلى تخطيط مشروعاته, لذا يعد التخطيط نقطة البدء المنطقية للعمل التدريسي, و إتقان المعلم للتخطيط يعني اجادت الكثير من المهارات التدريسية مثل تحليل محتوى المادة الدراسية و صياغة الأهداف التعليمية و غيرها, و يعتقد بعضهم إن التخطيط هو التفكير المنظم و المنسق و المسبق لما يعتزم المدرس القيام به مع طلبته من اجل تحقيق أهداف تعليمية معينة, لذا فالتخطيط المسبق أساس أي نشاط تعليمي هادف فهو مصدر توجيه العمل التعليمي و التربوي نحو ما نسعى إلى تحقيقه من أهداف و نتائج للتعلم المرغوب. (الفتلاوي, 2003: 191-193)

: تطبيق التجربة:

بعد أن انتهت الباحثة من مُتطلبات إجراء التجربة, باشرت بتطبيقها يوم الأربعاء الموافق 2020/12/30، إذ درست تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى على وفق استراتيجية كود (kud), وتلاميذ المجموعة التجريبية الثانية على وفق استراتيجية ميردر (m.u.r.d.e.r) , وتلاميذ المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية, وانتهت التجربة, يوم الاربعاء 2021/2/17

تاسعاً/ أداة البحث :

- **الاختبار التحصيلي**

يعرف الاختبار:(اجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه الطلبة في موضوع ما في ضوء الاهداف المحددة, ويمكن الاستفادة منها في تحسين اساليب التعلم, ويسهم في اجادة التخطيط وضبط التنفيذ وتقويم الانجاز)

(Gronlund:1995)

- **بناء الاختبار التحصيلي**

يعد الاختبار التحصيلي من أهم أدوات القياس و التقويم الصفي, بل و من أكثرها استعمالا. (صالح, 2003:409)اختارت الباحثة الاختبارات الموضوعية لأنها تمتاز بدرجة ثبات عالية وأن إجابات التلاميذ فيها لا تتأثر بقدرتهم اللغوية أو الكتابية فضلا عن تصحيحها يكون دون ذاتية او تحيز (عباس وآخرون, 2009 : 261)

إجراءات تطبيق التجربة :

اتّبعت الباحثة ما يأتي :

1. باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على التلاميذ مجموعات البحث الثلاث يوم الأربعاء الموافق 30/ 12 / 2021م ، بتدريس درس واحد أسبوعيا لكلّ مجموعة ، وانتهت التجربة بتطبيق الاختبار النهائي يوم الاربعاء الموافق 17/ 2 / 2021م لمدة (6) اسابيع.

2. وضّحت الباحثة في اليوم الأوّل من تطبيق التجربة فائدة استراتيجية كود (KUD) لتلاميذ المجموعة التجريبية الأولى، ووضحت للتلاميذ المجموعة التجريبية الثانية فائدة استراتيجية ميردر ، ووضّحت الطريقة الاعتيادية لتلاميذ المجموعة الضابطة في تدريس موضوعات مادّة قواعد اللغة العربية المقرّرة في التجربة .

3. درّست الباحثة نفسها طالبات مجموعات البحث الثلاث مادّة قواعد اللغة العربية مستندة إلى الأهداف السلوكية ، والخطط التدريسية التي أعدّتها، وقد درّست الباحثة تلاميذ مجموعات البحث الثلاث (5) موضوعات، وفي نهاية التجربة طبّقت عليهم الاختبار التحصيلي يوم الاربعاء 2/17/ 2021م وحصلت على الدرجات كما مبين في (ملحق .....).

الحادي عشر/ الوسائل الإحصائية :

استعملت الباحثة الحقبة الإحصائية (SPSS) للحصول على النتائج واستعملت الوسائل الإحصائية والحسابية الآتية :

1. تحليل التباين الأحادي : لحساب التكافؤ بين المجموعات الثلاث في العمر الزمني ودرجات التلاميذ للسنة السابقة

2. مربّع كاي (كا2) :

استعملت للتحقّق من تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في التحصيل الدراسي للأبوين.

3. معامل الصعوبة :

استعمل لحساب معاملات صعوبة فقرات الاختبار.

$$ص = \frac{ص\ ع + ص\ د}{\quad}$$

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها :

يتضمّن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها من طريق الموازنة بين متوسّطات درجات تلاميذ مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي، الذي تمّ تطبيقه في نهاية التجربة ومعرفة دلالة الفرق إحصائياً بين المتوسّطات للتحقق من فرضيّات البحث وعلى النحو الآتي .

أولا / عرض النتائج :

في ما يأتي عرض النتائج التي تمّ التوصّل إليها بعد تحليل البيانات إحصائيا ، تبعا لفرضيّات البحث المعتمدة وكما يأتي :

1. فرضيّات البحث :

الفرضيّة الصفريّة الرئيسة :

تنصّ هذه الفرضيّة على أنّه : ((لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسّطات درجات تلاميذ مجموعات البحث الثلاث في التحصيل)

ولمعرفة الفروق الإحصائية تمّ استخراج متوسّطات درجات تلاميذ مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي .

إذ بلغ متوسّط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى (23.80) ، ومتوسّط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية (23.58) ، ومتوسّط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة (19.20) ، وعلى الرغم من وجود الفروق الظاهرية بين متوسّطات مجموعات البحث الثلاث ، لكنّها لا توضّح معنويّة الفروق ، وعليه استعملت الباحثة تحليل التباين الأحادي.

جدول (1)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسّط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	2	**195.902**	**97.951**	6.567	**3,232**	**دالة احصائيا بمستوى (0.05)**
داخل المجموعات	39	**581.717**	**14.916**			
المجموع	41	**777.619**	**112.867**			

يلحظ من جدول(1) أنّ نتائج تحليل التباين الأحادي أظهرت وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجتي حرية (2 ، 39) بين متوسّطات درجات تلاميذ مجموعات البحث الثلاث ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (6.567) أكبر من القيمة الفائية الجدولية (3.232) ، وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسّطات درجات تلاميذ مجموعات البحث الثلاث ، وبذلك ترفض الفرضيّة الصفريّة الأولى .

قيم (شيفيه) لتحديد اتجاه الفروق ذوات الدلالة الإحصائية بين متوسّطات درجات تلاميذ مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي

الموازنات		الأولى		الثانية		الثالثة	
المجموعات		التجريبية الأولى	الضابطة	التجريبية الثانية	الضابطة	التجريبية الأولى	التجريبية الثانية
المتوسط الحسابي		**23.80**	19.20	23.58	19.20	**23.80**	23.58
قيمتا شيفيه	المحسوبة	**4.383**		**4.600**		**0.217**	

(sheffe)	الجدولية	3.232	
مستوى الدلالة (0,05)	دالة		غير دالة

الفصل الخامس

تفسير النتائج

أظهرت نتائج البحث تفوّق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة في التحصيل ، لذا ارتأت الباحثة أن تفسر نتائجهما معا ، وكما يأتي :

أولاً : فيما يخص استراتيجية كود (KUD)

1- اثر التدريس باستراتيجية كود ، وقد يعود سبب ذلك إلى تشويق التلاميذ ، ممّا أدى إلى زيادة تحصيلهن. إذ إنّ الطريقة الناجحة هي التي تؤدّي إلى الأهداف المنشودة بأيسر جهد وأقلّ وقت ، وتثير دافعية التلاميذ ونشاطهم الذاتي نحو التعلّم ، والعمل الإيجابي ، والمشاركة الفاعلة في الدرس (إبراهيم،1978: 34)

فيما يخص استراتيجية ميردر :

1-اثر استراتيجية ميردر في زيادة تحصيل التلامذة من خلال اكسابهم مهارات جديدة للاسترجاع والتذكر.

2-قابلية التلامذة على التأقلم السريع مع خطوات الاستراتيجية من اجل زيادة استيعابهم وهذا ما اكدته النتائج التي تم التوصل اليها.

. الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصّل إليها البحث يمكن استنتاج ما يأتي :

1- ان استعمال استراتيجيتي كود وميلر اثر كبير وفعال في تعلم مادة قواعد اللغة العربية.

التوصيات :في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي:

1- استعمال استراتيجيات حديثة من قبل معلمي اللغة العربية من اجل زيادة التحصيل الدراسي للتلامذة.

المقترحات :

استكمالا للبحث الحالي تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية .

1. اجراء دراسة تجريبية باستعمال نفس الاستراتيجيتين في تعلم مادة الادب والنصوص للمرحلة المتوسطة.

المصادر :

1- ابن منظور, جمال الدين محمد مكرم (1999): لسان العرب, أعتنى بتصحيحه أمين محمد عبد الوهاب ومحمد الصادق العبيدي, ط3, ج9, دار احياء التراث العربي, بيروت, لبنان.

2- أبو التمن، عز الدين، موسوعة علم القياس والتقويم (آليات التفكير الإحصائي)، ج7، دار الكتاب الجديد المتحدة، بيروت، لبنان، 2007م

3- أبو جادو، صالح محمد، علم النفس التربوي، ط7، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2009م.

4- أشتيوه، فوزي فايز، وآخرون، مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2011م.

5- توملينسون, كارول آن (2005): الصف المتمايز – الاستجابة لاحتياجات جميع طلبة الصف – ترجمة مدارس الظهران الأهلية, دار الكتاب التربوي, المملكة العربية السعودية.
6- الحليسي, معيض حسن (2010): أثر استراتيجية التدريس على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانكليزية لدى تلاميذ الصف السادس الأبتدائي, رسالة ماجستير منشورة , كلية التربية , جامعة أم القرى.
7- خاطر, محمود رشدي, وآخرون (2000): تطوير المناهج تعليم القراءة في مراحل التعليم العام في الوطن العربي, ط2, المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم, تونس.
8- الخزاعلة, محمد سلمان وآخرون (2011): طرائق التدريس الفعال,ط1,دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع, عمان ,الاردن.
9- الخفاجي, عبد الحسين أحمد (2012): تعليم القواعد النحوية دراسة نظرية – ميدانية, ط1, ديالى, العراق.
10- داوود، عزيز حنا وأنور حسين، مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق، 1990م .
11- الدليمي, طه علي حسين (1980): دراسة مقارنة لأثر بعض الطرق التدريسية في تحصيل الطلاب في قواعد اللغة العربية ,رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية _ جامعة بغداد.
12- الدليمي, طه علي حسين, وكامل محمود نجم الدليمي (2004): أساليب تدريس قواعد اللغة العربية, ط1, دار المناهج, عمان, الأردن.
13- زاير, سعد علي, وإيمان اسماعيل عايز (2014): الموسوعة التعليمية المعاصرة, ط1, مكتب اليمامة للطباعة والاستنساخ, بغداد.
14- الزبيدي, محب الدين بن مرتضى (1188 – 1205) , تاج العروس من جواهر القاموس, ج1, دار الفكر للطباعة والنشر, (د.ت).
15- الزيات, فتحي مصطفى (2004): سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي, ط2, دار النشر للجامعات, القاهرة, مصر.
16- شحاته, حسن, وزينب النجار (2003): معجم المصطلحات التربوية والنفسية, ط1, المصرية اللبنانية, القاهرة.
17- عباس , محمد خليل واخرون . مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط2, دار الميسرة للنشر والتوزيع ,عمان .2009م.
18- عبجل ,منى خليفة (2016): اثر استراتيجية (murder) في حل المشكلات وتنمية التفكير التكاملي لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ ,بحث منشور , مجلة الاستاذ, , العدد الخاص بالمؤتمر العلمي الرابع عشر , المجلد الثاني , كلية التربية ابن رشد _ جامعة بغداد.
19- علام, صلاح الدين محمود (2000): القياس والتقويم التربوي والتقني, ط1, دار الفكر العربي, القاهرة.
20- قطامي, يوسف : " النظرية المعرفية في التعليم " ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان ، الاردن ، 2013م.
21- الكلاك, عائشة إدريس عبد الحميد (2001): أثر استخدام أسلوب المواقف التعليمية في تحصيل طالبات الأول متوسط في قواعد اللغة العربية واتجاهاتهن نحوها, كلية التربية, جامعة الموصل, (رسالة ماجستير غير منشورة).

22- اللبدي, محمد سعيد نجيب (1999): المتعلمون وقواعد النحو, مجلة المعلم الطالب, العدد (3), عمان.
23- مجاور, محمد صلاح الدين (1969): تدريس اللغة العربية, في المرحلة الثانوية, ط1, دار المعارف, مصر.
24- مجاور, محمد صلاح الدين (1977): تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية, أسسه وتطبيقاته, ط2, دار القلم, الكويت.
25- محمد، علي عودة ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار أفكار للنشر والتوزيع، دمشق، سوريا، 2012م .
26- ملحم ، سامي , استراتيجيات تعلم المفهوم ، مجلة اصولية كلية التربية السنة (10) ، العدد (10) ،كلية التربية ،جامعة قطر , 2000م.
27- نصيرات, محمد صالح (2006): طرائق تدريس اللغة العربية, ط1, الإصدار الأول, دار الشروق للنشر والتوزيع.
28- رزق، حنان بنت عبدالله بن أحمد: أثر توظيف التعلم البنائي في برمجية مادة الرياضيات على تحصيل طالبات الصف الأوّل المتوسط بمدينة مكة المكرمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، مكة المكرمة: جامعة أم القرى،2008م.
29- زيتون، حسن حسين و عبد الحميد كمال زيتون: "استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلّم" ، القاهرة: عالم الكتب، ط1 ،2003م.
30- الربيعي, جمعة رشيد عضاض (1989): صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية لطلبة الفرع العلمي في المدارس الثانوية والإعدادية, جامعة بغداد, كلية التربية, (رسالة ماجستير غير منشورة (.
31- العزاوي ,سارة وليد رشيد(2017): أثر استراتيجية (kud) في تحصيل مادة الكيمياء والتواصل الكتابي عند طالبات الصف الثاني متوسط ,رسالة ماجستير غير منشور, كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم _ جامعة بغداد.
32- صحو, سهاد عبد النبي سلمان (2015): أثر استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R المعدلة لمساعدات التذكر في التحصيل ومهارات معالجة المعلومات في مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الرابع العلمي, أطروحة دكتوراه غير منشورة, كلية التربية – ابن الهيثم, جامعة بغداد.
33- Blaz, Deborah (2006) : Differentiated instruction A Guide for foreing langouge teachers, firstedition published, New york .
34- Strickland, vera (2009) : Dropout or persist? The influence of Differentiated Instruction and teacher Behavior on college freshmen and GED students, (ph.D), university of southern Mississippi.
35- Tomlinson, C-A (2001) : Ho to Differentiate Instruction in Mixed – ability classrooms, 2nd edition, association for super vision and virginia, U.S-A.
36- O'Donnell, A. M. & Dansereau, D.F. (1992). Scripted coomperation in student dyads: A method for analyzing and enhancing academic learning and perfmance, Cambridg University Press.
37- Linn, N & Gronlund, N.(1995). Measurement and Assessment in Teaghing. 7th ed, New York, Macmillan Publishing Company.